**Образовательная область «Познавательное развитие»** (СЛАЙД)

***Подготовила: воспитатель***

***Растатурина Марина Михайловна***

Познавательное развитие – наиболее объемная, информативная и сложная область, включающая в себя развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания. Операциональная сторона познавательных процессов – те действия и преобразования, которые ребенок может выполнить с получаемой им информацией: использует специальные приемы для запоминания слов (например, связать их между собой по смыслу); определенные действия для группировки предметов (например, классифицировать их); простейшие знаки (схемы, модели) для обобщения представлений и т.п. Содержательная сторона – это образы, представления и понятия, те знания о действительности, которыми ребенок владеет и может оперировать в процессе решения различных задач.

В разделе «Познавательное развитие» поставлены задачи формирования у детей способности обобщать и отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении и самостоятельно находить решения возникающих проблем; отражены наиболее общие, существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, качество и количество, причина и следствие и др.

В соответствии с ФГОС познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

К семи годам при успешном освоении Программы воспитанниками подготовительной группы № 22 «Лучики» достигнут следующий уровень в области «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» в подготовительной к школе группы (образовательные задачи, которые решались с детьми подготовительной группы в течение учебного года Вы видите на слайде):

* имеют представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* имеют представления о себе, собственной принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
* имеют представления об обществе, его культурных ценностях;
* о государстве и принадлежности к нему;
* о мире.

***Образовательные задачи*** (СЛАЙД)

*Седьмой год жизни:*

* продолжать знакомить с отдельными процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, бытовых предметов, гигиены, предметами промышленного и ремесленного производства;
* продолжать учить символику родного города и государства (флаг, герб, гимн), других городов, стран, способствовать осознанию принадлежности к своему народу и человечеству в целом;
* рассказывать о прошлом и настоящем нашей Родины, где расположена наша страна, с кем граничит, какова российская природа, какие климатические зоны есть на земном шаре, как живут люди в других странах, чем знамениты другие страны;
* знакомить с достопримечательностями своего города, села, России в целом, народными промыслами, национальной кухней народов России;
* приучать радоваться успехам российских спортсменов, удачным выступлениям российских певцов и музыкантов на международных конкурсах, но поддерживать, и выдающиеся достижения спортсменов и артистов других стран;
* учить следить за своим поведением, оценивать по способу достижения цели, результата, этичности (хороший или плохой поступок с точки зрения состояния окружающей среды, расхода материалов, влияния на других людей);
* показывать, из какого материала сделаны окружающие предметы, откуда эти материалы появились, кто и где их добыл, как обработал, сколько сили времени на это затратил, как будет использовать в дальнейшем, как усовершенствовать расход материалов, как чинить, восстанавливать, вторично использовать сырье;
* знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах;
* учить бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать ресурсосберегающее отношение к ней;
* формировать первые навыки рационального природопользования;
* продолжать развивать представления о целостности природы и взаимосвязях ее компонентов – о взаимодействии живых организмов между собой и с различными средами (воздушной, наземно-воздушной, водной, почвенной) в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.д.), о том, что в разных регионах Земли обитают разные, так и сходные живые организмы, о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, взаимоотношениях человека и природы;
* формировать элементарные представления о круговороте воды в природе;
* прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки ресурсосбережения;
* помогать видеть красоту и разнообразие природы (богатство ее форм, красок, запахов), получать удовольствие от общения с ней.